

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Освітня програма	65558 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	65558
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Савіцька Ольга Вікторівна, Крижка Ангеліна Миколаївна, Березовська Лариса Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	29.10.2025 р. – 31.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/protsedura-akreditatsii/>

Програма візиту експертної групи <https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/protsedura-akreditatsii/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП "Психологія" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідає критеріям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Державне некомерційне підприємство "Державний університет "Київський авіаційний інститут" створює належні умови для організації освітнього процесу на ОП «Психологія», забезпечує здобувачів освіти усіма необхідними для цього інформаційно-технічними засобами, навчально-методичним забезпеченням, яке відповідає сучасному стану розвитку психологічної освіти. Позитивними практиками є: - Широка підтримка ОП зі сторони керівництва ЗВО, що слугує підґрунтям розвитку ОП. - КАІ створює належні умови для організації освітнього процесу на ОП «Психологія» з урахуванням її особливості (фокусу програми). - Позитивним є впровадження та функціонування платформи онлайн менеджменту університету Digital University, а також широке використання застосунків та платформ (ClassRoom) для онлайн навчання. - КАІ умови для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів: чіткі та прозорі можливості вибору ОК з каталогів навчальних дисциплін вільного вибору, в тому числі дисциплін англійською мовою викладання; вибір тем курсових та кваліфікаційних робіт відповідно до наукових вподобань здобувачів. - Функціонування внутрішньої університетської системи підвищення кваліфікації НПП. - Створені умови для реалізації міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу.

Недоліки

- Формування всіх СК та досягнення всіх ПР за ОП за ОК "Науково-дослідна практика в сфері психології" та "Переддипломна практика" є дещо ускладненим для реалізації, а також аналіз мети та змісту (практик) показав їхню схожість. - ОП 2023 та 2025 рр. окремі СК та ПР сфокусовано на особливості ОП «в тому числі авіаційної галузі», що не достатньо реалізовано через зміст ОК. - Серед здобувачів ОП не реалізовано практику академічної мобільності. - У силабусах та робочих програмах ОК опис критеріїв оцінювання різних видів робіт є недостатньо детальним та повним. - Результати публікаційної активності здобувачів вищої освіти недостатньо презентовані на сайті кафедри. - Учасниками освітнього процесу поняття "текстові запозичення" та "плагіат" не диференціюються. - Професіонали, експерти галузі, представники роботодавців не залучені до проведення аудиторних занять на регулярній основі. - Висвітлення залучення зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП на сайті кафедри недостатнє.

Рекомендації

- Гаранту та проєктній групі ОП при наступному перегляді ОП з огляду на її професійну спрямованість привести у відповідність практико-орієнтовану складову: переглянути назви та завдання практик враховуючи фокус ОПП та зацентрувати на формуванні практичних професійних навичок, а також визначити СК та ПР відповідно мети та завдань практики. - Гаранту та НПП до початку 2026-2027 н.р. в обов'язкових ОК розглянути можливості посилення їх змістового наповнення з урахуванням специфіки авіаційної галузі, а також забезпечити орієнтацію тематики курсових проєктів/робіт і кваліфікаційних досліджень на актуальні проблеми та потреби авіаційної сфери. - Впродовж 2026-2027 н.р. гаранту та НПП активізувати академічну мобільність здобувачів, як в середині країни, так і на міжнародному рівні. - До початку 2026-2027 н.р. НПП деталізувати критерії оцінювання різних контрольних заходів в силабусах та робочих програмах ОК. - Гаранту ОП до початку 2026 р. забезпечити розміщення на сайті кафедри розлогої інформації про проведені наукові заходи та науково-дослідну роботу студентів, їх публікаційну активність здобувачів ОП Психологія другого (магістерського) рівня. - Гаранту ОП та НПП до початку наступного семестру 2025-2026 р. розробити та реалізувати систему інформування здобувачів з питань академічної доброчесності та критеріїв розрізнення понять "текстові запозичення", цитування, плагіат, унікальність роботи та формування нульової толерантності до плагіату. - Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. розробити і в подальшому реалізовувати заходи залучення практичних психологів, кризових консультантів, HR психологів до проведення аудиторних занять за ОП. - Завідувачу кафедри на найближчому засіданні кафедри розглянути та організувати роботу з розміщення на сайті кафедри повної інформації про проведенні заходи з роботодавцями, експертами в галузі та професіоналами-практиками.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Психологія» (2023 та 2025 рр.), що надано для експертизи, розроблено на основі Стандарту ВО за другим (магістерським) рівнем із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія затверджено та уведено в дію Наказом МОН № 564 від 24.04.2019 року (<http://surl.li/ifuqox>). Про це зазначено на сторінці 2 аналізованої ОП. У діючих ОП (2023 та 2025 рр.) відображено всі компетентності та результати навчання, які відображені у Стандарті ВО (магістр). В ОП (2023 р.) додано 4 додаткові СК, пов'язані з особливостями освітньої програми: СК11, СК12, СК13 та СК14. В ОП 2025 р. додано ще 1 СК: ФК15. Проте, в оновленій ОП 2025 р. ФК 13 «Здатність застосовувати методи психодіагностики, консультування, психокорекції в індивідуальному та груповому форматі з урахуванням специфіки професійної діяльності у різних галузях, в тому числі в авіаційній галузі.» змістовно перегукується з ФК 4 «Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік, зокрема і в авіаційній галузі. В ОП (2023 р.) додано 3 додаткові, пов'язані з особливостями ОП, в ОП (2025 р.) додано ще 1 ПРН. В ОП 2025 р. ПРН2 сфокусовано на особливості ОП «в тому числі і в авіаційній галузі», в ПРН9 вирішення етичних дилем також передбачено з опорою на «права людини, принципи гендерної рівності, культури миру та ненасильства, виходячи з концепції сталого розвитку». Проте в оновленій ОП 2025 р. ПРН 15 «Проводити оригінальні психологічні дослідження, що дозволяють вирішувати актуальні проблеми теорії та практики згідно з концепцією сталого розвитку, з використанням сучасних методів та інформаційних технологій» перегукується з ПРН2 «Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів, в тому числі і в авіаційній галузі.» ЕГ констатує, що ОП «Психологія» дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За даною ОП професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП (2023 р.) – «Підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні та прикладні завдання у процесі навчання та при проведенні тренінгової, психодіагностичної, консультативної, психокорекційної, реабілітаційної а виробничій діяльності. Особливий акцент зроблено на підготовці спеціалістів, здатних ефективно діяти в різних організаційних та виробничих умовах, зокрема в авіаційній сфері.», що узгоджено із 1) місією КАІ: «Надання високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг громадянам України та іноземцям, підприємствам різних форм власності, Державним установам, громадським організаціям для підвищення їхнього професійного, наукового, дослідного рівня, для розробки інноваційних технологій та обладнання та впровадження його на ринку України та за її межами»; 2) стратегією розвитку до 2030 року, що представлена через стратегічні напрямки та цілі: «Освіта» «забезпечення якісної освіти для кожного здобувача, що зробить ... випускників конкурентними на глобальному ринку праці та дозволить зробити їм позитивний внесок у розвиток суспільства», «Наука і дослідження» «збільшення рівня та розширення спектру прикладних наукових досліджень, підвищення конкурентоздатності», «Інтернаціоналізація» «розвиток ефектної співпраці з установами та організаціями на міжнародному рівні» (<https://surl.li/overno>). Важливість взаємозалежності реалізації ОП та успішного розвитку КАІ була підтверджена під час онлайн-комунікації ЕГ з керівником та менеджментом КАІ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На етапі розробки та при оновленні змісту освітньої програми були враховані рекомендації всіх зацікавлених сторін – стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та ін.). На основі аналізу відомостей СО та доступних документів (ОП Психологія, 2023 та 2025 рр., відповіді на запит 1, та комунікації під час онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що при розробці та оновленні змісту ОП (визначенні освітніх компонентів, формулюванні цілей та програмних результатів навчання) були враховані пропозиції та потреби представників академічної спільноти, роботодавців, випускників програми «Психологія». В КАІ існують конкретні механізми та засоби залучення стейкхолдерів до оновлення змісту ОП. Так, при розробці ОП у 2023 р. в складі проєктної групи здобувач М. Вдовиченко (випускниця 2023 р.), зовнішні стейкхолдери: керівник психологічної служби системи освіти України, Інститут модернізації змісту освіти МОНУ О. Флярківська, директор «Київського інституту раціонально-

інтуїтивної психотерапії «Я»» Н. Рубель, провідний менеджер з персоналу ТОВ «Авіакомпанії СКАЙЛИ» М. Мирончук. В оновленій ОП 2025 р. в складі проєктної групи ОП – здобувач ОП Д. Сушенцева, зовнішні стейкхолдери: заст. Дир. З науково-інноваційної роботи Інституту психології ум. Г.С. Костюка НАПН України О. Кокун, зав. каф. Теоретичної та консультативної психології УДУ ім. М. Драгоманова Г. Мозгова, кер. Комун. Закладу «Попаснянський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Лелека» Н. Овчаренко. При перегляді ОП (протокол №5 від 28.03.2025 р.) було враховано пропозиції здобувачки Д. Сушенцевої, яка запропонувала розширити освітню складову з англійської мови, стейкхолдера О. Кокуну щодо посилення практичної складової підготовки здобувачів, зокрема через розширення переліку баз практики, Г. Мозгової щодо врахування набуття компетенцій здобувачами, спрямованих досягнення цілей сталого розвитку, проголошених ООН. А також під час перегляду ОП проєктна група та гарант ОП враховує результати опитування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Під час онлайн зустрічей здобувачами, НПП та зовнішніми стейкхолдерами було підтверджено їхня участь у перегляді та оновленні ОП. ЕГ констатує, що мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН враховують сьогодиншній стан розвитку та сучасні тенденції науки та психології в Україні та за кордоном. Так, в ОП 2023 року формування компетенцій що стосуються питань психічного здоров'я та якості життя відбувається за ОК6 «Психологія самоменеджменту», ОК7 «Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах», ОК8 «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі». РН, що орієнтовані на практику та сфери застосування психології, досягаються за ОК4 «Психологічна служба», ОК7 «Психологія прийняття рішення», ОК10 «Організаційна психологія», ОК15 «Кваліфікаційна робота». Як зазначено в офіційному звіті «Ринок праці в Україні 2022-2023: стан, тенденції та перспективи» (<https://cutt.ly/bwBLuybr>) на думку роботодавців серед найбільш затребуваних навичок та компетенцій для працівників є відповідальне ставлення до роботи, стресостійкість, вміння працювати в команді, уважність, орієнтація на результат, здатність до навчання та креативність. Ці компетентності прямо стосуються предмету вивчення сучасної психології як науки, формування яких передбачено як метою, так і ЗК, С(Ф)К, ПРН – зокрема, такими як: ЗК3, ЗК 4, ЗК8, ЗК9; СК5, СК6, СК8, СК10, СК12, СК14; ПРН4, ПРН8, ПРН10, ПРН13, ПРН14 ін. (ОПП 2023 та 2025 рр.). В ОП 2023 р. вони формуються та досягаються в ОК4, ОК6-10, в ОП 2025 р. в ОК4.1, 4.2, 5-8, 9.1, 9.2. Галуzeвий контекст враховано в меті, у формуванні компетенцій (СК13, 14 в ОП 2023 р.; ФК2, 4, 13, 14 в ОП 2025 р.) та досягненні ПРН (ПРН13 в ОП 2023 р. та ПРН2, 13, 14 в ОП 2025 р.), що реалізується за ОК5, 7, 9, 11, 12, 13, 15. Регіональний контекст враховано на основі аналізу ринку праці, кадрових вакансій для пошукачів в різних регіонах України, потреби у фахівцях, що здатні надавати допомогу клієнтам з ПТСР, в умовах невизначеності, а також при виборі баз практик (відомості СО та відповідь на запит 3). Як зазначено у ВСО, розробники ОП враховували досвід вітчизняних програм (Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, УДУ імені М. Драгоманова, НУ «Острозька академія», ВНУ, КрНУ ім. М. Остроградського та ХНПУ ім. Г. С. Сковороди) в частині переліку ОК та ВОК, розширенні ФК та ПРН. Досвід закордонних програм враховано під час розробки ОП. Так, акцент на дослідницьких навичках програми Institute of Graduate Studies було адаптовано до змісту ОК10 Науково-дослідна практика у сфері психології; елементи програм Embry-Riddle Aeronautical University та California Aeronautical University враховано в особливостях ОП щодо забезпечення психологічної складової авіаційної галузі. Досвід програми University of Cambridge враховано у ПРН ОП, практичний фокус програми Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu реалізовано в ОП через ОК7 та ОК9 в ОП 2023 р., а також у ВОК Стратегії приватної психологічної практики. Гарантом ОП підтверджено, що під час розробки ОПП аналізувалися досвід вітчизняних та іноземних програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» повністю відповідає підкритеріям 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Позитивних практик не встановлено.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

немає

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На акредитаційну експертизу подано ОПП (2023 та 2025 рр.), навчальні плани денної форм навчання (2023 та 2025 рр. вступу), термін навчання денної та заочної форм 1 р. 4 м.; на сайті ЗВО розміщено ОП та навчальні плани 2021 та 2023 рр. (<https://surli.cc/ienmod>). Обсяг ОПП 90 крд. ECTS, що відповідає Стандарту ВО за другим (магістерським) рівнем вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженим та уведеним в дію Наказом МОН № 564 від 24.04.2019 р. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти, складає 66 крд. ECTS (включаючи 4,5 крд. відведених на науково-дослідну практику у сфері психології та 6 крд. на переддипломну практику, 19,5 крд. на підготовку та захист кваліфікаційної роботи та 1,5 крд. на складання атестаційного екзамєну в ОП 2023 р. в ОП 2023 р.; включаючи 6 крд. відведених на науково-дослідну практику у сфері психології та 6 крд. на переддипломну практику, 10,5 крд. на підготовку та захист кваліфікаційної роботи та 1,5 крд. на складання атестаційного екзамєну в ОП 2025 р.). Обсяг ОК, що пропонуються за вільним вибором здобувачам освіти, становить 24 крд. ECTS: по 12 крд. в I та II семестрі в ОП 2023 р. та по 12 крд. в 2 та 3 семестрі в ОП 2025 р. Таким чином, обсяг ОП та ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня освіти. Отже, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм (90 крд. ECTS) для другого (магістерського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановила, що структурно-логічна схема ОП «Психологія» дозволяє дослідити логічні взаємозв'язки між обов'язковими ОК. В ОП (2023 та 2025 рр.), визначено розподіл ОК за семестрами. В ОП 2023 р.: 1 семестр - 30 крд. ECTS, 2 сем. 33 крд. та 3 сем. 27 крд., в ОП 2025 р. більш збалансовано в контексті загального часу навчання (30 крд. ECTS на сем.). Навчальні плани (2024 та 2025 р. вступу) відповідають структурі відповідного ОП. Аналіз матриць відповідності дав змогу встановити, що обов'язкові ОК у сукупності приводять до досягнення ПРН. Аналіз робочих програм показав, що в них відображені ЗК, СК та РН відповідно матриць відповідності освітньої програми. Поряд з цим незбалансованість ЗК та ОК: так, в ОП 2023 р. ЗК1 формується за 15 ОК, ЗК4 – за 14 ОК, ЗК3 та 7 – за 13 ОК, ЗК2, 3, 5, 9 – за 8 ОК, ЗК8 – за 5 ОК, ЗК10 – за двома ОК, в ОП 2025 р. незначні зміни. Варто розглянути підсилення ЗК10 через його формування, наприклад, в ОК4.2, ОК9.2. Щодо спеціальних компетентностей, то також незбалансованість СК та ОК: СК9 формується за 12 ОК, СК4 – за 10 ОК, СК3 та 7 – за 9 ОК, СК1, 2, 6, 10, 11, 13, 14 – за 7 ОК, СК5, 8 та 12 – за 6 ОК. Програмні результати навчання досягаються за 6-15 ОК: ПР1 за 15 ОК, ПР9 – за 13 ОК, ПР10 – за 11 ОК, ПР11 – за 9 ОК, ПР4, 8 та 12 – за 8 ОК, ПР3, 5, 7 – за 7 ОК, ПР2, 6, 13, 14 – за 6 ОК, що також є незбалансованим. В ОП 2023 р. в ОК12, 13, 15 передбачено формування СК1-14, досягнення ПР1-14, в ОП 2025 р. в ОК10, 11, 12, 16 – формування ФК1-15, досягнення ПР1-15, що є дещо ускладненим для реалізації. Аналіз структури та змісту ОП показав, що реалізація практик здійснюється на основі попередніх знань та навичок. Так, для ОК12 Науково-дослідника практика у сфері психології попередні знання отримуються за ОК3 Методологія прикладних досліджень у сфері психології; а для ОК13 Переддипломна практика - як ОК3, так і ОК4 Психологічна служба, ОК7 Психологічна стійкість в екстремальних та кризових умовах, ОК9 Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі, ОК10 Організаційна психологія. Щодо ОК, то всі вони забезпечуються попередніми знаннями. Так, наприклад, ОК першого семестру забезпечуються знаннями, які продемонстрували здобувачі на етапі вступу на програму та є основою для ОК (ОК2, 8, 9, 10, 11) другого семестру, практик (ОК12 та 13), кваліфікаційної роботи (ОК15) та атестаційного екзамєну (ОК14). Зміст ОП 2023 та 2025 рр. забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та досягнення програмних результатів навчання через ОК2 Філософські проблеми наукового пізнання, ОК2 Методологія науково-психологічних досліджень, ОК3 Методологія прикладних досліджень у сфері психології, ОК4 Психологічна служба, ОК8 Психологія прийняття рішення, ОК15 Кваліфікаційна робота, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Опис предметної області спеціальності наведено у Стандарті вищої освіти спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<http://surl.li/ifuqox>). ЕГ, опрацювавши змістове наповнення робочих програм ОК у ВСО та на сайті КАІ (<https://surl.li/hsplnv>) та проаналізувавши змістове наповнення ОП визначила, що її мета та зміст відповідає предметній області спеціальності психологія. А саме: В ОП 2023 р. теоретичному змісту предметної області відповідають ОК6, 7, 8, 10, 14, 15; в ОП 2025 р – ОК5, 6, 7, 9.10, 12, 13. В ОП 2023 р. засвоєнню методів, методик і технологій відповідають ОК3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 15; в ОП 2025 р. – ОК3, 4.1, 4.2, 5, 8, 9.1, 9.2, 13. В ОП 2023 р. інструментарію предметної області відповідають ОК4, 8, 10, 12, 13, 15; в ОП 2025 р. – ОК4.1, 7, 9.1, 10, 11, 16. ЕГ проаналізувала теми курсових проєктів (ОК Психологічна служба), курсових робіт (ОК Організаційна психологія) та кваліфікаційних робіт (репозитарій та відповідь на запит 6) та встановила відповідність предметній області спеціальності психологія. Так, наприклад, у 2024 році серед тем захищених кваліфікаційних робіт наступні: "Психологічні чинники мотивації досягнення успіху у спортсменів-юніорів" (<https://surl.li/kttjia>), "Зв'язок резильєнтності та ментального здоров'я у студентів-психологів в умовах воєнного стану" (<https://surl.li/isqbwa>); серед затверджених тем у 2025 році наступні "Психологічні особливості стресостійкості працівників служби доставки в умовах воєнного стану", "Психічна саморегуляція як чинник розвитку життєстійкості особистості", "Комунікативна активність працівників як чинник ефективності діяльності організації", "Засоби розвитку мотивації збереження здоров'я менеджерів керівної ланки", "Психологічне відновлення психосоматичного стану цивільного населення під час війни засобами фітнесу та тілесно-орієнтованих практик" та інші (відповідь на запит 6), що відповідає предметній області - психологія. А також у всіх кваліфікаційних дослідженнях тематика, об'єкт, предмет та завдання відповідають предметній області - психології (<https://surl.li/ginxjf>). В ОП 2023 та 2025 рр. окремі СК та ПР сфокусовано на особливості ОП «в тому числі авіаційної галузі», що не достатньо реалізовано через зміст ОК. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що змістове наповнення ОПП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти КАІ (<https://surl.li/ewzejz>), Тимчасовим порядком вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях вищої освіти в КАІ в системі «Digital University». Інформація щодо індивідуальної освітньої траєкторії 2025 р. розміщено на сайті КАІ в окремому розділі (<https://surl.li/cc/jcpeyt>). Індивідуальна освітня траєкторія та індивідуальний навчальний план формується за ОП; включає обов'язкові та вибіркові ОК, передбачені планом; вибіркові ОК складають не менше 26% загального обсягу кредитів ECTS; здобувач має право обрати будь яку ВОК. Для вибору ОК сформовано каталог, в який входить два види вибіркових дисциплін: загальноуніверситетських (підкаталоги: Soft skills, мовна підготовка, підприємницька підготовка, партнерські курси, КАІ LABS) та факультетських (<https://surl.li/edlzlzr>). Для вибору здобувачам ОП в 2024-2025 р. пропонувалися вибіркові ОК, що розміщені за семестрами: обирали три з шести ВОК (<https://surl.li/niepq1>). Аналіз силабусів показав, що зміст навчальної дисципліни відповідає заявленій назві ОК. З 2025 року вибір ВОК здобувачами здійснюється через систему «Digital University». Особливостями вибору є те, що упродовж усього строку навчання здобувач має обрати не менше 1/3 та не більше 1/2 фахових вибіркових дисциплін від усієї кількості вибіркових дисциплін, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, а також мінімум 1 дисципліну КАІ LABS. Мінімальна кількість здобувачів (збірні групи) для опанування ВОК 20 осіб (15 здобувачів – при вивченні дисциплін мовної підготовки, дисципліну з КАІ LABS – без обмежень). Аналіз ОП свідчить про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. На зустрічах із здобувачами встановлено, що вони знайомі з побудовою індивідуальної траєкторії навчання. Інформація щодо змісту ВОК надається студентам перед вибором вибіркових ОК. Запроваджена процедура вибору через систему «Digital University» є зручною та зрозумілою. Здобувачі задоволені як пропозицією ВОК, так і змістовим їх наповненням (зустріч зі здобувачами ОП). Також під час фокус-груп зі здобувачами та випускниками з'ясовано, що здобувачі вільні у виборі тем курсових проєктів/ робіт, тем та керівників кваліфікаційних робіт, баз проходження практики. Таким чином, здобувачі ОПП мають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, у ЗВО існує загальний перелік вибіркових ОК, процедура їх вибору чітка, зрозуміла.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ВО регулюється Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти КАІ (<https://surl.li/cc/wfveie>). ОП та навчальний план (2023 р.) передбачають практичну підготовку здобувачів освіти через реалізацію ОК12 Науково-дослідна практика у сфері психології (4,5 крд. ECTS у 2 семестрі), за якою формуються ЗК1-9, СК1-14, ПР1-14 та ОК13 Переддипломна практика, які передбачають формування всіх ЗК, СК та досягнення всіх ПР, що є дещо ускладненим для реалізації. В ОП 2025 року передбачено збільшення кількості кредитів за ОК12 Науково-дослідна практика у сфері психології на 1,5 крд. ECTS. Аналіз мети та завдань практик показав, що вони є дуже близькими. На запит ЕГ (відп. на запит 3) надано накази про розподіл здобувачів денної та заочної форм навчання на всі види практики. В якості баз науково-дослідної практики у сфері психології та переддипломної зазначено: м. Київ – ТОВ «СІД Експрес», ЗДОН№814, Медичний центр «Європа»; Київський міський центр комплексної підтримки учасників бойових дій «КИЇВ МІЛІТАРІ ХАБ»; Центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю Солом'янського р-ну м. Києва; м. Козятин Вінницької обл., ПП «Грант

ВС»; с. Попівка Сумської обл., Попівський ЗЗСО І-ІІІ ст., м. Славути; Хмельницька обл., ПРАТ «Славутиський Пивоварний завод»; м. Бровари, Київська область, ТОВ «Максима»; с. Щасливе Київської обл., ТОВ «БДУ ЦЕНТР»; м. Подільськ Одеської обл., Подільський міський центр соціальних служб, с. Десна Чернігівської обл., військова частина А4994, с. Казанка Миколаївської обл., «Інклюзивно-ресурсний центр» та інші. За ОП здобувачі мають широкий вибір баз практик. У звітних матеріалах науково-дослідної практики у сфері психології трьох здобувачів, які надано для ознайомлення (відповідь на запит 3) міститься звіт, в якому представлено результати проходження практики за завданнями: формулювання категоріального апарату наукового дослідження, обробка, графічне представлення та інтерпретація результатів емпіричного дослідження, висновки, а також презентація матеріалів практики. Супровід та наставництво з боку керівників від баз практики регулюється про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти КАІ (<https://surli.cc/wfveie>) (р. 4., п. 4.1.3), де вказано основні засади керівництва практикою здобувачів. Окрім цього низка ОК спрямована на формування здатності організовувати та надавати психологічну допомогу (в ОП 2023 р. ОК7, 9, 10, 13); здатності проводити досліджень на відповідному рівні (в ОП 2025 р. ОК3, 5, 11, 12, 14, 15). Під час роботи ЕГ здобувачі тільки розпочали переддипломну практику, то задоволеність її проходженням та результатами виявити не вдалося. ЕГ дійшла висновку, що ОП передбачає практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності для подальшої професійної діяльності. Аналіз мети та змісту ОК12 та ОК13 (практики) показав їхню схожість, що потребує розмежування та зацентрування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП містить ОК, які спрямовані на формування soft-skills для здобувачів. Зокрема, в ОП 2023 р. ОК1 Ділова іноземна мова, ОК4 Психологічна служба, ОК6 Психологіясамоменеджменту, ОК7 Психологічна стійкість в екстермальних та кризових умовах, ОК8 Психологія прийняття рішень, ОК10 Організаційна психологія, ОК12 Науково-дослідна практика у сфері психології, ОК13 Переддипломна практика. ЗК3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) формується в ОП 2023 р. за ОК5, 11, 12, 13, 14, 15; ЗК5 – Цінування та повага різноманітності та мультикультурності в ОК1, 2, 4, 6, 10, 12, 13, 14, 15; ЗК 7 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо в ОК2, 4, 5, 6, 7-12. На зустрічах із НПП було встановлено, що здобувачі вчать навичкам комунікації, емпатії, на практичних заняттях, під час проходження практик. Таким чином, ЕГ засвідчує, що зміст ОП дозволяє набуття соціальних навичок (soft-skills), спрямована на формування навичок професійного спілкування, міжособистісної взаємодії, тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та ОК визначається Положенням про організацію освітнього процесу КАІ, Положенням про освітні програми НАУ та Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО в КІА, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти КІА (<https://surli.li/ewzejz>) та Методичними рекомендаціями щодо розробки навчальних планів», відповідає досягненню цілей, програмних результатів та фактичному навантаженню здобувачів. Аналіз НП свідчить про достатню кількість кредитів за ОК, адекватний розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу, що забезпечить досягнення РН. Години аудиторного навантаження за всіма ОК та ВОК становлять не менше 26,6% від кредиту ЄКТС, що є доцільним співвідношенням до самостійної роботи. За результатами опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг встановлено, що здобувачі ОП задоволені якістю та рівнем навчального навантаження (<https://surli.li/xiktzu>, <https://surli.li/vxmhmk>). Таким чином, ОП та ОК реалістично відбиває навантаження студентів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН та є відповідним для досягнення цілей та програмним результатам.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» за дуальною формою освіти не здійснюється. Поряд з цим, в Університеті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ДУ КАІ (<https://surli.cc/wfveie>)

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП має основний фокус на реалізацію цілей сталого розвитку, зокрема Ціль 3 «Міцного здоров'я та благополуччя», що має на меті забезпечення здорового життя та сприяння благополуччя для всіх у будь-якому віці. В ОП 2023 р. досягнення зазначених компетентностей здійснюється через зміст ОК4, 6, 7, 9, 13. Зазначені ОК спрямовано на набуття навичок і компетентностей для якісної та доступної психологічної допомоги щодо покращення психічного

здоров'я населення, профілактики, підтримки в кризових ситуаціях, зниження стресу та тривоги, що забезпечить загальне благополуччя суспільства. Ціль 4 «Якісна освіта», метою є забезпечення інклюзивної та справедливої якісної освіти для всіх. Зміст ОК1, 4, 6, 8, 10, 12, 13 передбачає реалізацію просвітницької та освітньої діяльності для різних категорій населення, сприяння доступу до якісної психологічної допомоги шляхом розширення освітніх можливостей, знань і навичок в сфері психічного здоров'я. Ціль 8 «Гідна праця та економічне зростання» досягається шляхом формування навичок, необхідних для високопродуктивної зайнятості в сфері психології, що стимулює економічне зростання в рамках ОК1, 4, 6, 8, 10, 12. Ціль 9 «Сприяння інноваціям», яка передбачає сприяння сталій індустріалізації та інноваціям реалізується в рамках ОК4, 6, 7, 15, в реалізації яких передбачено можливість брати участь у розробці та впровадженні інноваційних методів психологічної допомоги. Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» ЗВО реалізує через співпрацю з базами проходження практик та виконання проєктів, що сприяє обміну знаннями та технологіями: ОК5, 12, 13.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9; не в повній мірі 2.2, 2.3 та 2.5. Позитивних є створення умов для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів: чіткі та прозорі можливості вибору ОК з каталогів навчальних дисциплін вільного вибору (загальноуніверситетський та факультетський), в тому числі дисциплін англійською мовою викладання; вибір тем курсових та кваліфікаційних робіт відповідно до наукових вподобань здобувачів.

Недоліки

1. Формування всіх СК та досягнення всіх ПР за ОП за ОК "Науково-дослідна практика в сфері психології" та "Переддипломна практика" є дещо ускладненим для реалізації, а також аналіз мети та змісту (практик) показав їхню схожість. 2. ОП 2023 та 2025 рр. окремі СК та ПР сфокусовано на особливості ОП «в тому числі авіаційної галузі», що не достатньо реалізовано через зміст ОК.

Рекомендації

1. Гаранту та проєктній групі ОП при наступному перегляді ОП з огляду на її професійну спрямованість привести у відповідність практико-орієнтовану складову: переглянути назви та завдання практик враховуючи фокус ОПП та зацентувати на формуванні практичних професійних навичок, а також визначити СК та ПР відповідно мети та завдань практики. 2. Гаранту та НПП до початку 2026-2027 н.р. в обов'язкових ОК розглянути можливості посилення їх змістового наповнення з урахуванням специфіки авіаційної галузі, а також забезпечити орієнтацію тематики курсових проєктів/робіт і кваліфікаційних досліджень на актуальні проблеми та потреби авіаційної сфери.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою освітнім ступенем магістр розміщені на офіційному сайті КАІ за посиланням (<https://surl.li/vbqjpf>). На офіційному сайті КАІ розміщена інформація про умови вступу на ОП «Психологія» на основі диплому бакалавру (НРК6) та основі диплома магістра/спеціаліста (НРК7), в тому числі здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань (<https://surl.li/efjfwb>). На сайті КАІ є окрема вкладка для вступників на ОС «Магістр», де розміщено алгоритм вступу, особистий електронний кабінет вступника, перелік документів для вступу, заява-анкета для реєстрації пільгових документів, максимальні обсяги державного замовлення та конкурсні пропозиції, програми фахових випробувань та їх розклад, вимоги до мотиваційних листів (<https://surl.li/glzyam>). Оприлюднені правила прийому на ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти не суперечать «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», затверджені МОН України (10 лютого 2025 року № 168). На офіційному сайті КАІ оприлюднено програми фахових випробувань на другий (магістерський) рівень ВО (<https://surl.li/jcpsal>): а саме:

програма співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ з переліком тем індивідуальної усної співбесіди, вимог щодо володіння мовною компетентністю англійською та німецькою мовами, критерії оцінювання та структура оцінки, відповідність рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою; ЄФВВ з педагогіки та психології, ЄФВВ з психології та соціології, в яких надано перелік тематики питань, білет та критерії оцінювання фахового іспиту та рейтингові оцінки (<https://surl.li/auzrxi>). На сайті розміщена контактна інформація центру вступника (<https://surl.li/eouhad>). Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що випадків дискримінаційних обмежень під час вступної кампанії не було; з адміністративним персоналом встановлено, що умови вступу до університету відповідають «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», затвердженому МОН України. Згідно опитувань здобувачів ОП у більшості з них (біля 65%) не було ніяких труднощів під час вступу, окремі з абітурієнтів стикнулися із такими проблемами як слабка поінформованість сайту та щодо екзамену та вступу (<https://surl.li/vxmhmhmk>) Для абітурієнтів створено всі умови для комфортного проходження вступної компанії, що було визначено під час огляду матеріально-технічної бази.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОП «Психологія» в КАІ регламентуються «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році», затвердженому МОН України (10 лютого 2025 року № 168) (<https://cutt.ly/yrBVPqu7>) та не суперечать йому. Участь у конкурсному відборі на здобуття ступеня магістра за ОП «Психологія» на основі НКР6 та НКР7 здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та предметного тесту з психології і соціології або педагогіки та психології (ЄФВВ). Конкурсний відбір на основі НКР7 може також здійснюватися на основі результатів співбесіди з іноземної мови та фахового іспиту. Програма фахового іспиту, на основі НКР7 (друга вища освіта) складена відповідно до «Програми предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2024 р. № 426 (<https://surl.li/cnfitk>). Програма співбесіди з іноземної мови передбачає перевірку рівня володіння іноземною мовою, зміст яких відповідає положенням «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти» (<https://cutt.ly/trBBNnQd>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Згідно матеріалів самоаналізу практика застосування процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності на ОП відсутня. Процедура визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ВО на інших ОП, регламентується локальними підзаконними актами ЗВО, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету: «Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ», розділ 13 «Міжнародне співробітництво та академічна мобільність» та «Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів ВО НАУ» (<https://surl.li/lmzapri>). На сайті КАІ є розділ «Академічна мобільність» (<https://surl.li/alwrfm>), в якому розміщено перелік програм академічної мобільності, інформація про координаторів мобільності по факультетах, нормативно-правова база та історії випускників мобільності. Процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ», затверджено 18.07.2019 р. (р. 8 «Визнання результатів навчання за програмою академічної мобільності в НАУ»). Визнання результатів навчання здійснюється на основі ECTS, або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувача ВО, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS та на «підставі наданої здобувачем документа ... з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача ВО». Інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та перезарахування результатів навчання здійснюється координаторами мобільності на факультетах. Під час зустрічі з адміністративним персоналом (зустріч 6) підтверджено можливості академічної мобільності для учасників освітнього процесу, підтримку та досвід за іншими програмами, здобувачі (зустріч 4) та студентське самоврядування (зустріч 8) зазначили про свою поінформованість щодо прав та можливостей міжнародної академічної мобільності. Також було встановлено досвід академічної мобільності серед здобувачів на інших ОП (<https://surl.li/vwupjs>), що свідчить про дієвість інституційного механізму визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах в ЗВО.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті закріплена у Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної

освіти КАІ » (<https://surli.cc/awhkah>) та Положенні про організацію освітнього процесу в КАІ» згідно пункту 8.2 (р. 8 «Індивідуальна освітня траєкторія та індивідуальний навчальний план», пункту 9.35. (р.9 «Оцінювання та визнання результатів навчання») (<https://surli.li/lmzap1>), які не суперечать національному законодавству України «Про освіту» «Про вищу освіту», та «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (№ 130 від 08.02.2022). КАІ пропонує наступні сервіси неформальної освіти: безкоштовна онлайн-освіта на платформі НАУ-хаб (<https://cutt.ly/s9Elog9>). Перезарахування результатів навчання поширюється лише на нормативні дисципліни ОП (не більше 25% ОК, що передбачено ОП) та здійснюється на добровільній основі. Для визнання результатів створюється комісія за розпорядженням декана, котра може рекомендувати повне, часткове зарахування або ж відмову. У ВСО зазначено та підтверджено під час зустрічі здобувачі 2-го курсу Дар'ї Сушенцевій було перезараховано результати навчання отримані під час участі у вступному семінарі «Трансформаційного розвитку (DvT) Драматерапія» в нормативній ОК9 «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі» (тема «Тренінг як психокорекційний метод в авіаційній галузі. Планування програми тренінгу і складання психокорекційної програми»). Перезараховано відповідно до рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи (розробка та проведення тренінгового заняття) 1 ECTS, 20 балів, оцінка відмінно (А). А також вивчення онлайн курсу «Когнітивно-поведінкова терапія» в окремих видах вибіркової ОК «Стратегії приватної психологічної практики» (Тема «Психотехніки самодіагностики та самозміни» (<https://surli.li/fmkth1>). Під час зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядування було встановлено, що вони поінформовані про можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Позитивним є те, що у КАІ створені умови для реалізації міжнародної академічної мобільності для учасників освітнього процесу. В КАІ доступна безкоштовна онлайн-освіта на платформі НАУ-хаб. На ОП наявна позитивна практика врахування ПРН, отриманих у неформальній освіті.

Недоліки

Серед здобувачів ОП не реалізовано практику академічної мобільності.

Рекомендації

Впродовж 2026-2027 н.р. гаранту та НПП активізувати академічну мобільність здобувачів, як в середині країни, так і на міжнародному рівні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам чинного законодавства та регулюється такими внутрішніми нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://cutt.ly/ur5ZrEsa>), Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в КАІ (<https://cutt.ly/hr5ZzgR3>), Положенням про дистанційну форму здобуття вищої освіти в КАІ (<https://cutt.ly/br5ZxjWf>), Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти в КАІ (<https://cutt.ly/9r5ZhvDr>), Положенням про кваліфікаційні роботи (проекти) здобувачів вищої освіти НАУ (<https://cutt.ly/Dr5ZkOIIm>). Формами здобуття вищої освіти на ОП є денна та заочна, що не суперечать вимогам стандарту вищої освіти з Психології для другого (магістерського) рівня. Методи, засоби та технології навчання й викладання на ОП підпорядковані досягненню заявленої мети та РН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи. Основними складовими освітнього процесу є навчальні заняття (лекції, практичні заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Проаналізувавши силабуси ОК та в процесі спілкування із НПП (зустріч 3) ЕГ з'ясувала, що основними методами, які використовуються є: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); практичні (мозкова атака, рольові ігри,

розв'язування ситуаційних задач, метод PPP); інноваційні технології (мультимедійні методи навчання, методи дослідницької діяльності). До кожного ОК розроблено РП та силабуси, які розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/Ir56BxF5>), (<https://cutt.ly/xr56BDhP>). Наприклад, ОК 09 містить інтерактивні методи: дискусії, аналіз реальних ситуацій, творчі практичні вправи, рольові ігри, психодіагностичні методи. В ході аналізу РП (ВСО табл.1.) ЕГ було встановлено, що НМЗ має єдину структуру та формат оформлення, оптимальне змістове наповнення, є доступними для здобувачів (розміщено на сайті кафедри); методичні матеріали, НМКНД розміщено в репозитарії (<https://cutt.ly/Yr56Aoamm>); тексти лекцій, практичні завдання розміщено на сторінках курсів в Classroom (доступ надано ЕГ, відповідь 8 на запит). Здобувачі можуть самостійно обрати БОК (<https://cutt.ly/Xr56RUdO>, відповідь 4 на запит) (з 2025-2026 н.р. вибір здійснюється через Digital University (<https://cutt.ly/yr56v9kL>); брати участь у неформальній освіті (<https://cutt.ly/mr56TTRq>) та програмах академічної мобільності. На ОП здобувачі Швець Ю. та Дзюба В. брали участь міжнародному онлайн проєкті (2021-2023 рр., Швеція) (зустріч 6). Академічна свобода НПП полягає у самостійному виборі форм, методів і засобів навчання. Викладачі можуть користуватися різними інструментами цифрового середовища (Google Workspace та платформи Zoom). Академічна свобода здобувачів забезпечується завдяки праву висловлювати власну думку про методи навчання (<https://cutt.ly/3r56Ps73o>); можливості надавати пропозиції щодо організації освітнього процесу; вибору БОК; можливості пропонувати теми кваліфікаційного дослідження (зустріч 4).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Документи, що містять організаційно-методичну, навчально-методичну та наукову інформацію (силабуси, РП, НМКНД, методичні рекомендації до ОК), знаходяться у відкритому доступі для здобувачів освіти за відповідною ОП (<https://cutt.ly/Ir56BxF5>), (<https://cutt.ly/xr56BDhP>), (<https://cutt.ly/Yr56Aoamm>). ОП Психологія у доступі на сайті кафедри (<https://cutt.ly/Jr56NCsd>). Варто відмітити, що за обраними БОК у відкритому я(<https://cutt.ly/xr56BDhP>). На початку вивчення кожного ОК НПП знайомлять здобувачів із метою, змістом й очікуваними результатами навчання, процедурою та критеріями оцінювання. Аналіз силабусів та РП свідчить про те, що на ОК критерії оцінювання є досить загальними і більше уваги приділяється саме розподілу балів. Перегляд профілів ОК на платформі Classroom засвідчив, що практика розміщення критеріїв оцінювання різних видів робіт з ОК відсутня. ЕГ група вважає, що опис критеріїв оцінювання у РП ОК недостатнім, а у методичних рекомендаціях до розроблення і оформлення РП навчальної дисципліни денної і заочної форми навчання (2021 р.) (<https://cutt.ly/Gr6qoEQL>) містяться рекомендації до розробки критеріїв оцінювання лише курсового проєкту та розподілу балів з усіх видів робіт під час вивчення ОК. Водночас, як зазначив академічний персонал (зустріч 3) та здобувачі (зустріч 4) роз'яснення критеріїв оцінювання здійснюється на першому занятті і загалом здобувачам інтуїтивно зрозумілі вимоги до їх виконання. Всі ОК мають відповідні дистанційні курси, які розміщені на платформі Classroom, їх наповнення є різним за обсягом, методичні матеріали ОК викладають за потреби під час вивчення ОК в семестрі. Відомості про підсумкові форми контролю відображено в графіку освітнього процесу та розкладі, які доводяться учасникам освітнього процесу через інформаційну систему Digital University, що було повідомлено та продемонстровано на зустрічі 7. Результати підсумкового оцінювання вносяться через інформаційну систему Digital University, що було продемонстровано на зустрічі (зустрічі 7).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз ВСО, зустрічі з гарантом, науково-педагогічним персоналом та здобувачами засвідчують, що КАІ забезпечує поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП. Зокрема, у навчальному плані є ОК науково-дослідницького напрямку «Методологія прикладних досліджень у сфері психології», науково-дослідна практика у сфері психології (4,5 крд.) та переддипломна практика (6 крд.), які забезпечують досягнення здобувачами дослідницьких результатів навчання, зокрема, ПРН2 (Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів), ПРН3 (Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки), ПРН7 (Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях). Науково-дослідницька діяльність здобувачів ОП охоплює творчо-пошукові дослідження, які відповідають програмним вимогам і передбачають, зокрема, при написанні курсової роботи з ОК10 та виконанні курсового проєкту з ОК4, кваліфікаційної роботи (<https://cutt.ly/er6gCCNI>). У КАІ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених КАІ (<http://ysa.nau.edu.ua/>), як свідчить сайт університету, у листопаді планується низка семінарів та конференцій для студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. На сайті кафедри у розділі «Студентська наука» (<https://cutt.ly/Xr6qOp3T>) станом на кінець жовтня містилася недиференційована інформація про участь здобувачів у конференції «Політ. Сучасні проблеми науки» та кількість публікацій здобувачів за період 2018-2021 рр., та про участь студентів в олімпіадах та конкурсах за 2019-2022 рр. Поєднання навчання і дослідження базується на принципах академічної доброчесності (<https://cutt.ly/9r6qL2fc>). Інформація про наукові заходи та науково-дослідну роботу висвітлюється на сайті ЗВО: «План заходів НДЧ на 2025-2026 рік» (<https://cutt.ly/Ir6qZvKe>), студентські конкурси та олімпіади (<https://cutt.ly/Nr6qX8bx>) та щорічний «План проведення конференцій в КАІ» (<https://cutt.ly/sr6qZFFX>). ЗВО має доступ до різних платформ та матеріалів, зокрема до баз даних SCOPUS, Web of Science (<https://cutt.ly/Fr6gMEpx>), власне 13 фахових видання категорії Б, з-поміж них «Вісник Київського авіаційного інституту. Серія: Педагогіка, Психологія» (<https://cutt.ly/Or6qCoWk>), де здобувачі можуть публікувати результати власних досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і вдосконалення змісту ОК здійснюють щорічно на підставі власних наукових досліджень НПП, їх участі у підвищенні кваліфікації, пропозицій здобувачів. Оновлення ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КАІ (<https://cutt.ly/ur5ZrEsa>). Під час оновлення змісту ОК НПП спираються на отриманні знання та навички під час проходження підвищення кваліфікації. На зустрічі з НПП підтвердили використання результатів стажування для урізноманітнення методів навчання при викладанні: за результатами участі в проєкті «Digital Future: Blended Learning/ Цифрове майбутнє: змішане навчання» (м. Кетен, Німеччина) Н.Хайдарі ввела в ОК1 практику створення презентацій, написання проєктів за допомогою ШІ; М.Абусова за результатами міжнародного стажування: «New and innovative teaching methods» (2023 р., м. Краків, Республіка Польща) практикує використання дискусії та інтерактивних методів на практичних заняттях в ОК2. Також НПП долучають до окремих тем ОК результати власних наукових досліджень та публікацій: у ОК4 «Психологічна служба» та ОК8 «Психологія прийняття рішень» Л. Помиткіна знайомить студентів з власними публікаціями; ОК12 «Філософські проблеми наукового пізнання» долучені матеріали монографічного дослідження М.Абусової; у ВОК «Девіантна поведінка», завдяки публікаціям Т.Вашека по кібербулінгу, включені окремі теми та питання. Водночас ЕГ встановила, що у перелікові рекомендованій для опрацювання літератури РП ОП 2023 та 2025 рр ОК09 (Яковицька Л.С.), РП ОП 2025 рр. ОК07 (Ковальчук О.П.) ЕГ немає наукових публікацій, доповідей за результатами досліджень викладачів, які забезпечують викладання ОК. В РП ОК06 (2023 р.) (Гордієнко Н.В.) наявна лише одна праця 2021 р., а у РП ОК06 (2025) — дві (2021 р. та 2025 р.); РП ОК04 (2023 р.) (Помиткіна Л.В.) є лише одна праця 2021 р., а у РП ОК04 (2025 р.) — 7 праць (1 — 2021, 2 — 2022, 2 — 2024 та 2 — 2025); РП ОК10 (Супрун Д.М.) (2023 р.) містить 2 праці 2018, та 1 — 2021 р., а у РП ОК10 теж три 2019, 2021 та 2023 рр. ЕГ вважає це недоглядом укладачів РП і рекомендує доповнити перелік пропонованих джерел власними публікаціями, адже така інформація обґрунтована в Таблиці 2 ВСО. Порівняння ЕГ РП за 2023 та 2025 роки наданих в ВСО виявило практичну ідентичність переліку основної та допоміжної літератури ОК06, ОК07, ОК09 за 2023 та 2025 рр. Оновлення змісту окремих ОК відбувається на основі навчально-методичних розробок, авторами яких є викладачі, задіяні в реалізації ОП. Наприклад, були оновлені зміст ОК02 (2023р.) на основі монографії «Philosophical Problems of Scientific Cognition. Manual», 2023 р. (співатор Абусова); ОК10 (2025 р.) на основі навчального посібника «Psychology of Management: підручник», 2023 р. (автор Супрун Д.М.); ОК04 (2025 р.) на основі навчального посібника «Психологічна служба», 2025 р. (співавтор Л.В.Помиткіна). Оновлений зміст відзеркалено у РП, силабусах, НМКНД, що затверджуються в установленому порядку перед початком навчального року.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до стратегії інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2028 рр (<https://cutt.ly/r6q507l>) одним з пріоритетних напрямів стратегії інтернаціоналізації є участь університету у реалізації міжнародних проєктів та програм Tempus, Erasmus+, Horizon 2020, NAVA ін., що сприятиме підвищенню іміджевої складової та посиленню конкурентоспроможності КАІ. У межах міжнародної академічної мобільності НПП кафедри авіаційної психології та управління людським фактором проходять закордонні стажування (ВСО), зокрема проф. Л.Помиткіна взяла участь у міжнародному проєкті: «Prevention of corruption on the basis of responsible leadership and ethics», «Training on transforming the nation through responsible, inspiring leadership fighting corruption advanced program» (Інститут лідерства Pointman, Швейцарія, 2022р., 2023р.), проф. Л.Яковицька пройшла підвищення кваліфікації в Міжнародній літній школі «Cultural research and cultural dialogue in an intercultural environment with the aim of involving communities» (Генуя, Італія, 2023р); Д. Супрун пройшла міжнародне стажування «Академія UGent із права та політики ЄС» (Бельгія, 2023 р.); міжнародне стажування у Міжнародній осінній школі «Лідерство, залучення та широка інклюзія в співпраці університетів та громад». (м. Генуя, Італія) (<https://cutt.ly/Ar6wpQFP>) та ін. Міжнародна співпраця реалізується також через спільні наукові публікації у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз, проведення двох міжнародних науково-практичних конференцій (ВСО; <https://cutt.ly/9r6h5ZTJ>, <https://cutt.ly/Sr6jrWaV>). Учасники зустрічі 6 висловили впевненість у широких можливостях у поглибленні інтернаціоналізації освітнього процесу на ОП та вбачають широкі можливості в посиленні міжнародної академічної мобільності здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує відповідність ОП «Психологія» підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. У КАІ створено умови для реалізації індивідуальної траєкторії здобувачів: чіткі та прозорі можливості вибору ОК з каталогів навчальних дисциплін вільного вибору, в тому числі дисциплін англійською мовою викладання; вибір тем курсових та кваліфікаційних робіт відповідно до наукових вподобань здобувачів. ЗВО створені умови для реалізації міжнародної академічної мобільності.

Недоліки

1. У силабусах та робочих програмах ОК опис критеріїв оцінювання різних видів робіт є недостатньо детальним та повним. 2. Список рекомендованої літератури до робочих програм ОК охоплює лише частину наукових та науково-методичних праць НПП. 3. Результати публікаційної активності здобувачів вищої освіти недостатньо презентовані на сайті кафедри.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. НПП деталізувати критерії оцінювання різних контрольних заходів в силабусах та робочих програмах ОК. 2. На початку 2026-2027 рр. НПП при укладанні РП оновити та доповнити перелік пропонуєваних джерел власними публікаціями. 3. Гаранту ОП до початку 2026 р. забезпечити розміщення на сайті кафедри розлогої інформації про проведені наукові заходи та науково-дослідну роботу студентів, їх публікаційну активність здобувачів ОП Психологія другого (магістерського) рівня.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються такими інституційними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в KAI (<https://cutt.ly/ur5ZrEsa>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти НАУ (<https://cutt.ly/qr6jhenu>). Інформація про форми контрольних заходів, розподіл балів за різними видами робіт з ОК та критерії оцінювання для всіх ОК у силабусах та РП, розміщених у відкритому доступі на сайті кафедри авіаційної психології та управління людським фактором (<https://cutt.ly/er6gCCNI>), (<https://cutt.ly/xr56BDhP>) та у НМКНД, розміщених у репозитарії університету (<https://cutt.ly/Yr56Aomm>). Відповідно до цих навчальних матеріалів та р.9. «Положення про організацію освітнього процесу в KAI» (<https://cutt.ly/ur5ZrEsa>) у межах ОП може застосовуватися самоконтроль, вхідний контроль з дисципліни, поточний, зокрема, модульний контроль (визначено силабусом кожної ОК), підсумковий контроль включає семестровий контроль (іспит, залік) та атестацію здобувачів освіти. Модульний та семестровий контроль знань здійснюється, як правило у письмовій формі. Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти оцінюються за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку. Кількість балів, яку здобувач отримує під час заліку дорівнює середній оцінці поточного контролю. І якщо для оцінок за національною шкалою та шкалою ECTS в Положенні наведені доволі загальні пояснення щодо якісних критеріїв оцінювання, то для 100 бальної шкали ця інформація відсутня. На зустрічі 3 з НПП та зустрічі 4 зі здобувачами освіти ЕГ пересвідчилася, що на першому занятті з дисципліни викладач повідомляє студентам форми підсумкового контролю та розподіл балів з кожної ОК. Здобувачі освіти на зустрічі 3 підтвердили та на зустрічі 7 було продемонстровано наявність такої інформації на платформі Classroom та електронній інформаційній системі управління освітнім процесом Digital University.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 035 «Психологія» атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Процедура підготовки кваліфікаційної роботи та її захист регулюється Положенням (<https://sal0.li/f8a3D2f>) та Методичними рекомендаціями (<https://sal0.li/6FAECof>). Ці матеріали містять інформацію щодо загальних вимог до змісту КР, її структури, вимог щодо оформлення та порядку захисту. На зустрічі 6 директорка бібліотеки констатувала, що кваліфікаційні роботи після захисту заносяться відповідальними від кафедр особами до репозитарію бібліотеки. ЕГ переконалась у наявності кваліфікаційних робіт ОП у репозитарії KAI (<https://sal0.li/6FAECof>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів чітко та зрозуміло прописані у Положенні про організацію освітнього процесу в КАІ (<https://cutt.ly/ur5ZrEsa>), а порядок атестації здобувачів викладено у п.5 та п.7 Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти НАУ (<https://cutt.ly/qR6jhenu>), Положенні про комісію з питань етики та врегулювання скарг (<https://bitt.ly/OngVbB>). Ці нормативні документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, оскільки розміщені на сайті КАІ. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КАІ» для забезпечення об'єктивності і прозорості контролю знань та вмінь модульний та семестровий контроль здійснюється у письмовій формі, під час іспиту може бути присутній НПП, який проводив практичні заняття з цієї навчальної дисципліни. У разі незгоди з оцінкою, здобувачі мають право подати апеляцію на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів, згідно з установленою процедурою. Апеляції розглядаються апеляційною комісією впродовж наступних двох робочих днів. Комісія також утворюється для ліквідації академічної заборгованості (перескладання іспиту втретє). На зустрічі з здобувачі підтвердили, що своєчасно інформуються про всі форми контролю та критерії оцінювання через Googleclass (розміщується РП ОК) та озвучуються викладачем під час занять, що підтверджує прозорість контрольних заходів на ОП. У ході бесіди зі здобувачами встановлено, що вони поінформовані про можливість та алгоритм оскарження результатів навчання. Конфліктних ситуацій чи прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем на ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД) в КАІ регламентуються низкою документів (<https://bitt.ly/8R6iKm>). У КАІ діє «Політика АД» (<https://salol.li/12ECF57>). Всі учасники освітнього процесу повинні підписувати Декларацію про дотримання АД. Відповідно до Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення АД здобувача вищої освіти (<https://salol.li/2185140>), Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату (<https://salol.li/0823959>), Порядку перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<https://salol.li/055b914>) підлягають перевірки кваліфікаційні (КР) та дисертаційні роботи, інші види наукових творів тощо. Для перевірки наукових робіт здобувачів з 2019 по 2024 р. використовувався автоматизований сервіс пошуку плагіату Unicheck, з 2024 р. перевірка здійснюється сервісом Strike Plagiarism.com. Обов'язковою умовою допуску до захисту є перевірка КР на плагіат, що здійснюється відповідальним фахівцем кафедри за допомогою інформаційного сервісу Strike Plagiarism.com, та розглядом експертною радою кафедри. Допустимий відсоток оригінальності для магістерських робіт 60-80% без доопрацювання, при оригінальності менше 40% наукова праця відхиляється від розгляду. При огляді матеріально-технічної бази директор науково-технічної бібліотеки підтвердила, що здобувачі можуть перевірити наукові роботи за допомогою сервісу Strike Plagiarism, крім того, після захисту кваліфікаційні роботи знаходяться у репозитарії КАІ. На зустрічі 6 з адміністративним персоналом начальник відділу моніторингу якості вищої освіти повідомила, що з вересня 2025р. в підрозділах університету є відповідальна особа за технологічне рішення перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів, також в університеті існує система реагування на повідомлення про порушення АД або в ситуації, коли особа стала свідком порушення АД. Випадки розгляду звернень в комісію у 2025 з АД були, але на ОП «Психологія» таких випадків немає. У КАІ регулярно проводять заходи, пов'язані з популяризацією АД: здобувачам роз'яснюють принципи АД, вимоги до наукових робіт з огляду на АД. З вересня 2025 запроваджено для першокурсників університету загальноуніверситетську навчальну дисципліну «Університетські студії», одна з тем якої «АД і ШІ»; також у квітні 2025р. проведено інформаційно-дискусійний захід щодо наукової етики в умовах миру та війни (<https://salol.li/C3fofaC>), що було підтверджено на зустрічі 3 із здобувачами освіти та на зустрічі 6 з академічним персоналом. На вступних лекціях кожної ОК НПП інформують про необхідність дотримання АД, зокрема, ОКЗ «Методологія прикладних досліджень у сфері психології», це відображено у силабусі та в РП цієї ОК (<https://bitt.ly/SoOeid>). У ВСО зазначено, що проводиться постійна роз'яснювальна робота кураторами, відповідальним за перевірку на плагіат, НПП під час написання наукових робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріям 5.1, 5.2, 5.3., 5.4. Позитивних практик не встановлено.

Недоліки

Учасниками освітнього процесу поняття “текстові запозичення” та “плагіат” не диференціюються.

Рекомендації

Гаранту ОП та НПП до початку наступного семестру 2025-2026 р. розробити та реалізувати систему інформування здобувачів з питань академічної доброчесності та критеріїв розрізнення понять “текстові запозичення”, цитування, плагіат, унікальність роботи та формування нульової толерантності до плагіату.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Використовуючи інформацію, подану в табл.2 ВСО, ЕГ встановила, що НПП, що у 2023 р. викладання на ОП забезпечували 9 викладачів (6 канд. н., доц.; 3 д.психол.н., проф.), з них 2 сумісники: 2 д. психол. наук, проф. Стаж роботи понад 8 р. (88,9% НПП, 8 осіб). Про відповідність академічної кваліфікації викладачів свідчать сутолосні напрямку ОП та/або змістові ОК дипломи про наукові ступені, а також атестами про вчені звання (табл. 2 ВСО). Освітній процес за ОП викладачі забезпечують і науковими публікаціями, науково-методичними працями (табл. 2 ВСО). До прикладу викладачі ОК (за ОП 2023 р.) мають такі професійні здобутки за ОК: Яковицька Л. (ОК09) — h-індекс-5; має 6 публікацій (категорії А і Б), 3 навч. посіб., здійснює наук. керівництво здобувача доктор філософії (PhD) з психології (2025), є офіційним опонентом докторської дисертації (2024); членкинею ред.колегії 2-х фахових видань; має 7 апробаційних публікацій; брала участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації (листопад 2023 року); Помиткіна Л. (ОК04) — h-індекс-14; має 5 публікацій (категорії А і Б); 2 навч.-метод. праці та розділ (1,5 др. арк.) колект. монографії (2023 р.), здійснює наук. керівництво здобувача доктор філософії (PhD) з психології (2023), була двічі офіційним опонентом докторських дисертацій (2021); є заступником головного редактора фахового журналу категорії Б та членкинею ред.колегії 2-х фахових видань (одне —закордонне); має практичний досвід роботи за спеціальністю; брала участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації 2022, 2023 р.); Супрун Д. (ОК10) — h-індекс-19, має 6 публікацій (категорії А і Б); 1 підручник (2023 р.), 3 навч.-метод. праці (2021, 2023 р.); є членкинею ред.колегії 2-х міжнародних електронних наук.журналів; має 5 апробаційних публікацій; бере участь у 4 міжнародних освітніх проектах (2021-2028 рр.); має досвід викладання ОК англійською мовою; брала участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації 2021; 2023, 2024 р.). ЕГ також встановила відповідність НПП до ОК, вивчаючи доступні матеріали на сайті кафедри, а також матеріали з профілів НПП у Google Scholar. Напрями підвищення кваліфікації НПП стосуються шляхів покращення якості реалізації ОП. Під час зустрічі з гарантом ОП та адміністрацією КАІ (зустріч 1) та НПП (зустріч 3) ЕГ переконалася, що НПП, залучені до її реалізації, завдяки своїй кваліфікації та професійному досвіду здатні забезпечувати відповідні ОК. Завідувач кафедри наголосила, що розподіл ОК між НПП здійснюється з урахуванням їхніх наукових і педагогічних досягнень, відповідності пункту 38 Ліцензійних умов, а також враховується наявність практичного досвіду, участі у стажуваннях, методичних напрацювань і наукових результатів, які безпосередньо пов'язані з конкретними ОК. Тому ЕГ констатує, що НПП залучені до реалізації ОП відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, що підтверджено моніторингом відповідності ОК ОП та освітньо-професійної активності НПП (<https://cutt.ly/9r6h5ZTJ>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Як зазначено у ВСО, а також підтверджено під час зустрічі з із НПП і організаційної зустрічі з гарантом ОП, добір викладачів для реалізації цілей і завдань ОП відбувається з урахуванням рівня їх професіоналізму та спроможності забезпечити викладання, результатом якого буде досягнення ПРН. КАІ продемонстрував, що прозорість процедури відбору кадрів є інституційною практикою, про що свідчить Порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад у КАІ (<https://salo.li/BC30046>), що власне містить сам Порядок проведення конкурсу НПП для заміщення вакантних посад, Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних НПП у НАУ, оголошення конкурсу

на заміщення вакантних посад НПП тощо. На зустрічі із адміністрацією закладу (зустріч 1), адміністративним персоналом (зустріч 6) та із представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів (зустріч 7), ЕГ з'ясувала, що у процесі конкурсного відбору претендент на науково-педагогічну посаду обов'язково має відповідати вимогам до посади (необхідний рівень кваліфікації, науковий ступінь, стаж педагогічної або наукової роботи, наявність публікацій, досвід освітньої або наукової діяльності за профілем посади). Кваліфікаційні вимоги та критерії оцінки затверджуються окремим наказом Президента КАІ. Конкурсна процедура включає кілька етапів: подання пакету документів кандидатам, результати перевірки відповідності претендента посаді кадровою службою вносять у Акт, який передаються на розгляд конкурсній комісії за результати чого конкурсною комісією організовуються співбесіди з кандидатами на посаду, читання ними пробних лекцій, представлення презентацій тощо. Рішення про результату конкурсного відбору приймає Вчена рада університету і з працівником укладається контракт.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У КАІ існує Положення про Раду роботодавців НАУ (<https://salو.li/D8D43c5>), яке регламентує залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. ЗВО залучає роботодавців до обговорення та оновлення ОП На сайті КАІ на сторінці Проекти (громадське обговорення) (<https://salو.li/AF8C8Do>) розміщено проекти ОП на 2025, анкета для внесення пропозицій та контактні дані гаранта ОП для подання пропозицій щодо її оновлення та покращення. На сайті кафедри авіаційної психології та управління людським фактором також в закладці Опитування розміщено анкети для стейкхолдерів (<https://salو.li/ocB1112>). На зустрічі 5 з роботодавцями, зовнішніми стейкхолдерами та випускниками ЕГ виявила, що роботодавці зацікавлені у співпраці з КАІ та комунікують щодо внесення змін до ОП в процесі рецензування ОП, проведення спільних заходів та в приватних обговореннях, що констатували Кокун О.М., директор Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України та Мозгова Г.П., завідувач кафедри психосоматики та психологічної реабілітації УДУ імені Михайла Драгоманова та навели конкретні пропозиції, які були враховані у змісті ОП та її окремих ОК. Також, професіонали практики залучаються до різноманітних заходів та керують практикою студентів на базах практики, зокрема, Т.Остроушко, практичний психолог реабілітаційного центру по роботі з дітьми з інклюзією проводила низку лекцій з методів психотерапії та роботи з клієнтами, майстер-класів з методики роботи з метафоричними картами, проте ці заходи не знайшли віддзеркалені на сайті кафедри. Як повідомили Т.Остроушко та Н.Соловей, HR директор мережі магазинів одягу, студенти цієї ОП проходили практику в реабілітаційному центрі по роботі з дітьми з інклюзії та залучалися до практики з HR мережі магазинів (<https://salو.li/oA14857>). А.Кондратюк, представник ГО Аварійно-рятувальне об'єднання України повідомив, що студенти ОП під час практики були залучені до проведення лекційних занять з персоналом організації. Експерт в галузі Г.Мозгова, яка була залучена до роботи екзаменаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт, відмітила високий рівень підготовки студентів. Роботодавці загалом відзначали високий рівень підготовки випускників та потребу в них. На сайті кафедри містяться інформація про різноманітні заходи, до яких залучалися стейкхолдери, зокрема Н.Соловей (<https://salو.li/Fo2ed7c>). Водночас на сайті кафедри містяться повідомлення про зустріч з О.Чабаном, фахівцем в галузі психіатрії та медичної психології (<https://salو.li/113D629>). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ не отримала фактів, що свідчать про активну їх участь у аудиторних заняттях за ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що професійний розвиток НПП у ЗВО регулюється Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчальних структурних підрозділів НАУ (<https://salو.li/6e1195A>), Положенні про преміювання працівників НАУ (<https://salو.li/fE772F9>). Форми стимулювання включають премії, подяки, грамоти. На зустрічі з керівництвом КАІ та адміністрацією підрозділу (зустріч 1), з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів (зустріч 7) наголошено, що викладачі преміюються та нагороджуються грамотою за результатами рейтингу. На сайті Університету розміщено рейтинг НПП. Викладачі регулярно проходять курси підвищення кваліфікації та стажування на базі вітчизняних та міжнародних інституцій. НПП беруть активну участь у міжнародних проєктах, у наукових конференціях, є членами редакційних колегій наукових фахових видань, опонентами на захистах дисертацій, отримують відповідні вчені звання (<https://salو.li/65a556C>). У таблиці 2 ВСО є підтвердження про підвищення кваліфікації викладачів ОПП під час міжнародних стажувань, достатню публікаційну активність в українських та закордонних виданнях. Для створення умов до наукових пошуків у КАІ існує вільний доступ до наукових видань наукометричних баз даних, що констатувала на огляді матеріально-технічної бази директорка науково-технічної бібліотеки В.Вахнован. Оцінювання діяльності НПП (<https://salو.li/1bo6795>) здійснюється автоматизованою системою «Рейтинг НПП» відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та навчальних структурних підрозділів НАУ, що слугує підставою для атестації, присудження нагород і відзнак. Як засвідчили президент КАІ на зустрічі 1, начальник навчального відділу на зустрічі 6 адміністрація передбачила низку матеріальних заохочень, зокрема, премії за високі місця в рейтингу (перші три місця в категоріях професори, доценти, старші викладачі, асистенти), оплата навчання та стажування НПП.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» відповідає підкритеріям 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Позитивним є функціонування внутрішньої університетської системи підвищення кваліфікації НПП.

Недоліки

1. Професіонали, експерти галузі, представники роботодавців не залучені до проведення аудиторних занять на регулярній основі. 2. Висвітлення залучення зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП на сайті кафедри недостатнє.

Рекомендації

1. Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. розробити і в подальшому реалізовувати заходи залучення практичних психологів, кризових консультантів, HR психологів до проведення аудиторних занять за ОП. 2. Завідувачу кафедри на найближчому засіданні кафедри розглянути та організувати роботу з розміщення на сайті кафедри повної інформації про проведенні заходи з роботодавцями, експертами в галузі та професіоналами-практиками.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне забезпечення КАІ відповідає сучасним вимогам реалізації освітніх програм і створює сприятливі умови для професійного розвитку здобувачів освіти. Навчальний процес забезпечено сучасним обладнанням, оновленими навчально-методичними матеріалами та висококваліфікованими викладачами, що у поєднанні формує ефективне освітнє середовище, орієнтоване на практичну підготовку фахівців. Під час онлайн-зустрічі та відеогляду матеріально-технічної бази було підтверджено, що освітня програма має достатні ресурси для проведення лекційних і семінарських занять. Аудиторії обладнані мультимедійною технікою (комп'ютери, ноутбуки, проектори, принтери), що дає змогу ефективно реалізовувати навчальний процес. Вільний доступ до WI-FI забезпечує інтерактивність занять і роботу з електронними джерелами. Університет має розвинену інфраструктуру, яка охоплює 11 навчальних корпусів, 12 гуртожитків, власне видавництво «КАІ», Авіаційний медичний центр, Центр культури та мистецтв, а також навчально-спортивний оздоровчий центр. Для підтримання фізичного розвитку студентів функціонують спортивне оснащення (<https://surli.li/zhgtox>). У навчальних корпусах створені комфортні умови для навчання й дозвілля: працюють їдальня, зони відпочинку, міжповерховий ліфт та облаштовано укриття. Науково-технічна бібліотека університету має фонд понад 2,6 млн примірників (<https://surli.li/tlnznm>) та забезпечує доступ до повнотекстових баз даних Scopus і Web of Science (<https://www.lib.nau.edu.ua/>). Бібліотека включає 10 читальних залів, зал мультимедійних видань, 3 комп'ютерні класи, електронний каталог, інституційний репозиторій (<https://cutt.ly/E98XsRW>) і надає безкоштовний доступ до WI-FI. Доступ до літературних джерел можливий через електронний каталог (<https://surli.cc/upicqu>), а до наукових праць викладачів – через електронний архів університету (<https://surli.cc/hlixwb>). Ресурси університету функціонально пов'язані з цілями освітніх програм: обладнання використовується для формування практичних компетентностей, бібліотечні та електронні ресурси – для виконання НДР та самостійної роботи, інфраструктура – для забезпечення доступності та безпеки. Експертна група дійшла висновку, що матеріально-технічні, навчально-методичні та інформаційні ресурси ДУ «КАІ» відповідають вимогам стандартів і в більшості аспектів забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

КАІ створює всі необхідні умови для якісної організації освітнього процесу, забезпечуючи вільний доступ здобувачів і науково-педагогічних працівників до матеріально-технічної бази, цифрових сервісів і навчально-інформаційних ресурсів. Для підтримки академічної мобільності та саморозвитку здобувачів університет забезпечує безкоштовний

доступ до міжнародних освітніх платформ (Udemy – для проходження онлайн-курсів за різними напрямками підготовки; Prometheus – для опанування відкритих українських онлайн-курсів) Викладачі та студенти користуються навчальними аудиторіями, лабораторіями, просторами для групової роботи, що сприяє як навчальній, так і психоемоційній підтримці учасників освітнього процесу. На території університету функціонує безкоштовна мережа Wi-Fi, яка охоплює всі корпуси та гуртожитки, забезпечуючи доступ до електронних ресурсів і платформ дистанційного навчання. Інформаційні ресурси університету представлені також офіційними сайтами КАІ (<https://nau.edu.ua/ua/>), факультетом психології, комунікації та перекладу (<https://flsc.kai.edu.ua/>), через які здійснюється доступ до розкладів, новин і навчальних матеріалів. Комунікація учасників освітнього процесу підтримується через корпоративну пошту та соціальні мережі університету. Фонд науково-технічної бібліотеки КАІ (<https://surli.cc/rzxbgg>) перевищує два мільйони примірників із різних галузей знань. Бібліотека надає доступ до електронного каталогу, віртуальних виставок, нових надходжень та електронної бібліотеки, що оновлюється публікаціями науково-педагогічних працівників університету. У читальних залах є Інтернет-доступ, мультимедійне обладнання та робочі місця для індивідуальної й групової роботи. Усі навчально-методичні матеріали освітніх компонентів розміщені в Google Classroom та на сайті кафедри, що гарантує прозорість і безперервність навчання. Для підтримки освітнього процесу активно використовуються сучасні цифрові інструменти (Google Workspace for Education (ліцензія Fundamentals), Gmail, Google Classroom, Google Disk, Docs, Google Meet; Microsoft 365 A1 (A5); Zoom for Education; Grammarly for Education) У цілому, наявна інфраструктура та цифрові сервіси КАІ забезпечують потреби викладачів і здобувачів, сприяють розвитку цифрової компетентності, академічній мобільності та інтеграції університету в міжнародний освітній простір.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальні корпуси обладнані аудиторіями для лекцій і практичних занять, лабораторіями та зонами для відпочинку. Для проведення навчальних занять і у випадку повітряної тривоги в одному з корпусів функціонує укриття, яке вміщує студентів і має навчальну аудиторію. Здобувачі, які проживають у гуртожитках студентського містечка (<https://surli.cc/sriuwmm>), користуються інфраструктурою побутового обслуговування, пунктами харчування, медичним центром і спортивними спорудами університету. У гуртожитках організовано охорону та дотримання санітарно-побутових норм. Освітній простір КАІ побудований таким чином, щоб забезпечити комфортне, безпечне та розвивальне середовище для здобувачів освіти. В університеті створено умови для індивідуальної та самостійної роботи студентів (<https://surli.cc/kcsaga>), реалізації їхніх академічних, професійних і творчих інтересів. Доступ до сучасних технологій, навчальних ресурсів та інфраструктури є вільним і безоплатним для всіх учасників освітнього процесу. Університет дбає про розвиток студентського самоврядування, гуманітарної, культурної та спортивної активності. На території ЗВО функціонують творчі об'єднання, мовні клуби, Центр культури та мистецтв, центр неформальної освіти NAU-Hub і Наукове товариство студентів, аспірантів і молодих учених. Регулярно проводяться фестивалі та студентські заходи, зокрема «Студентська весна», а також зустрічі з фахівцями галузі для професійного орієнтування та розвитку кар'єрних навичок. Психологічну підтримку студентам надає кабінет психологічної допомоги (<https://surli.cc/snkufft>) і психолог кафедри, які проводять консультації, профілактичні заняття та тренінги. Для отримання допомоги чи висловлення зауважень здобувачі можуть звертатися до куратора групи, гаранта освітньої програми, завідувача кафедри або деканату, а також скористатися електронною скринькою довіри (<https://apsx.nau.edu.ua/skrynka-doviry>). З метою забезпечення безпеки життєдіяльності в університеті систематично проводяться інструктажі з техніки безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, навчання з цивільного захисту та пожежної безпеки. Освітній процес регламентується Інструкцією щодо дій персоналу у разі виникнення надзвичайних ситуацій (наказ № 222/од від 26.07.2022) та Алгоритмом дій за сигналом «Повітряна тривога» (наказ ректора № 310/од від 29.08.2023) (<https://surli.cc/hvpwpl>). В університеті діє Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу й харасменту (<https://surli.cc/ddcvfk>), а також забезпечено постійну роботу охорони у навчальних корпусах. Для виявлення потреб студентів і підвищення якості освітнього процесу регулярно проводяться опитування (<https://surli.cc/cruvys>), відкриті зустрічі з кураторами та представниками студентського самоврядування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

КАІ створює комплексну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, що забезпечує ефективне функціонування освітнього середовища та комфортні умови навчання. Інформаційна та консультативна взаємодія зі здобувачами здійснюється через офіційні цифрові канали - сайт факультету (<https://apsx.nau.edu.ua/>), сторінки кафедри у соціальних мережах (Instagram, Facebook), корпоративну пошту, Google Classroom, а також телеграм- і вайбер-групи викладачів і кураторів. Усі основні відомості щодо структури освітніх програм, навчальних планів, силабусів і графіків розміщені в системі Digital University, до якої студенти мають доступ через особистий кабінет або мобільний додаток. Під час онлайн-зустрічей зі студентським самоврядуванням, зі здобувачами вищої освіти та із представниками допоміжних структурних підрозділів було підтверджено використання даних програм. Психологічна служба університету також здійснює професійну підтримку здобувачів (підтверджено на зустрічі зі студентами та із представниками допоміжних структурних підрозділів); звернення приймає керівник служби (О. Шуляк). За необхідності психологічну допомогу можна отримати й від викладачів кафедри, які пройшли відповідну підготовку. Організаційна підтримка реалізується на

всіх рівнях управління – від навчальної частини та деканату до кафедр і науково-педагогічних працівників. Вона включає допомогу у вирішенні адміністративних і побутових питань, оформленні документів, поселенні до гуртожитку, а також забезпечує комунікацію студентів із керівництвом університету. Механізми соціальної підтримки реалізуються через профспілку студентів (<http://pposa.nau.edu.ua/>) та відділ по роботі зі студентами. Здобувачі мають право на соціальні стипендії, матеріальну допомогу, участь у рейтингових програмах, що визначають черговість поселення в гуртожитки. На факультеті активно діє студентська рада, яка представляє інтереси студентів і координує інформаційну роботу; студентський декан забезпечує комунікацію з адміністрацією. Для заохочення до активності у навчальній, науковій і творчій діяльності діє Положення про винагороду від президента КАІ (<https://surli.cc/exeypu>), що передбачає матеріальне й моральне стимулювання здобувачів за визначні досягнення. Отже, КАІ забезпечує багаторівневу систему підтримки, яка охоплює всі аспекти студентського життя - від навчальної та психологічної допомоги до соціальних гарантій і заохочень, що сприяє формуванню комфортного, безпечного та мотивуючого освітнього середовища.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

КАІ впроваджує політику рівності, доступності та інклюзивності, спрямовану на створення сприятливих умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами. В університеті діє Політика рівності, інклюзії та доступності (<https://surli.cc/pzyslx>) і Концепція організації інклюзивного навчання в НАУ (<https://surli.cc/kweohw>), що визначають стратегічні засади безбар'єрного освітнього середовища. На виконання вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» проведено офіційний акт огляду та оцінки комплексу будівель на відповідність інклюзивним нормам від 25.09.2025 р. (<https://surli.cc/jaarqh>). У межах реалізації інклюзивної політики видано Розпорядження про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами (<https://surli.cc/czstzx>). У навчальних корпусах передбачено архітектурні умови для зручного пересування маломобільних груп: облаштовано пологі пандуси на вході до університету, а також діє міжповерховий ліфт. В університеті впроваджено Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surli.cc/dpkmbu>), що гарантує надання необхідної допомоги у процесі навчання.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання конфліктних ситуацій у Київському авіаційному інституті ґрунтується на комплексі нормативних документів, що визначають порядок дій у разі порушення етичних, правових або міжособистісних норм. Зокрема, діяльність у цьому напрямі регулюється Положенням про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу та харасменту (<https://surli.cc/dphnpj>), Положенням про комісію з правопорушень (<https://surli.cc/lvomem>). На факультетському рівні функціонує Комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, науково-педагогічного складу та студентства. Яка займається розглядом скарг і звернень згідно з установленими процедурами, забезпеченням неупередженого, конфіденційного та об'єктивного аналізу ситуацій, координацією дій з юридичним відділом, відділом кадрів, службою психологічної підтримки та іншими підрозділами, підготовкою аналітичних звітів і рекомендацій щодо вдосконалення механізмів захисту прав учасників освітнього процесу, популяризація етичних норм через інформаційно-просвітницькі заходи. Крім того, дотримання академічної доброчесності контролюється шляхом заповнення відповідних декларацій як викладачами, так і здобувачами освіти; форми документів розміщені на офіційному сайті університету. За реалізацію антикорупційної політики відповідає відділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surli.cc/rojnnl>), діяльність якого узгоджується зі ст. 28–36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення. Для забезпечення відкритості та доступності каналів комунікації створено «Скриньки довіри», через які студенти або працівники можуть анонімно подати звернення чи скаргу (на сайті кафедри <https://apsx.nau.edu.ua/skrynka-doviry/>; на сайті факультету <https://surli.cc/mmtjoi>; на сайті університету <https://surli.cc/bnrgto>). У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі можуть звернутися до представників студентського самоврядування, профспілки студентів або безпосередньо до завідувача кафедри чи ректорату. Під час проведення онлайн-зустрічей голова студради факультету наголосив, що студентське самоврядування готове допомагати у вирішенні конфліктів та оформленні скарг до відповідальних осіб. В університеті діє також Політика рівності, інклюзії та доступності (<https://surli.cc/edesxz>), яка визначає механізми підтримки вразливих та недостатньо репрезентованих груп, сприяє їхній адаптації та залученню до університетської спільноти. Протягом функціонування освітньої програми не зафіксовано звернень або скарг, пов'язаних із дискримінацією, корупцією, сексуальними домаганнями чи іншими проявами порушення етичних норм. Разом із тим під час опитувань виявлено, що більшість студентів знають про можливість подання скарг, однак не всі ознайомлені з докладним алгоритмом дій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Психологія» повністю відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6. Позитивним є функціонування системи Digital University, що забезпечує зручний доступ студентів і викладачів до навчальних матеріалів, розкладів, електронних журналів, інформації про освітні програми та академічну успішність.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

немає

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В університеті функціонує цілісна система розроблення, погодження, моніторингу та періодичного оновлення освітніх програм, що ґрунтується на затверджених внутрішніх нормативних документах і відповідає сучасним вимогам забезпечення якості освіти. Основні принципи цієї діяльності відображені у Положенні про організацію освітнього процесу ДУ «КАІ» (<https://surli.cc/qshhrv>), Положенні про освітні програми (<https://surli.cc/hcendu>), Положенні про гарантія освітньої програми (<https://surli.cc/dfyqq>). Відповідно до цих нормативів, у закладі діють чітко визначені процедури внутрішнього моніторингу реалізації освітніх програм, їх щорічного або, за потреби, піврічного перегляду. Такі перевірки проводяться для оцінювання ефективності програм, їхньої відповідності цілям, запитам здобувачів вищої освіти, вимогам роботодавців і потребам суспільства. У процесі оновлення освітніх програм активно залучаються всі зацікавлені сторони: здобувачі освіти беруть участь у періодичних опитуваннях (<https://arsx.nau.edu.ua/opytuvannia/>), представники студентського самоврядування долучаються до погодження навчальних планів. Результати моніторингу та пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм розглядаються на розширених засіданнях кафедр, студентського самоврядування, Вчених рад факультетів і університету. Це забезпечує прозорість ухвалення рішень і послідовність у дотриманні визначених процедур. Інформація про оновлені освітньо-професійні програми, їхні цілі, зміст та результати моніторингу регулярно публікується на офіційному сайті університету (<http://surli.li/madif>, <https://surli.cc/yotkgo>). Таким чином, університет системно реалізує політику внутрішнього забезпечення якості освіти, дотримуючись принципів відкритості, зворотного зв'язку та безперервного вдосконалення освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У закладі діє багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, що охоплює всі етапи життєвого циклу освітніх програм – від розроблення до регулярного перегляду. Моніторинг та оновлення програм здійснюються відповідно до Положення про освітні програми КАІ (<https://surli.cc/vckkjm>) та внутрішніх нормативів університету. До процесу моніторингу залучаються гарантія освітніх програм, які аналізують зміст навчальних компонентів, вибіркові дисципліни та відповідність програм визначеним цілям і потребам стейкхолдерів. Активну участь у вдосконаленні програм беруть експерти, роботодавці, професіонали-практики, викладачі й здобувачі вищої освіти. Саме така взаємодія забезпечує системність, відкритість і сталість процесів внутрішнього забезпечення якості. Здобувачі вищої освіти беруть безпосередню участь у процесах удосконалення програм. До складу робочих груп із розроблення та перегляду ОП входять магістри різних років навчання, зокрема М. Вдовиченко (2022–2023) і Д. Сушенцева (2024–2025). Студенти мають змогу висловлювати пропозиції через анонімні онлайн-опитування (<https://surli.li/ugokuy>), електронні форми обговорення на сайті КАІ (<https://surli.li/giywxz>), «скриньки довіри», а також під час засідань Студентської ради факультету (<https://surli.li/sultul>) та групових кураторських консультацій (ГКК). Важливу роль у функціонуванні системи відіграє Студентська рада КАІ, діяльність якої регулюється Положенням про студентське самоврядування (<https://surli.cc/rmxcyk>). Представники студентського самоврядування входять до складу робочих груп із розроблення освітніх програм, комісій із забезпечення якості на

факультетському та університетському рівнях, а також беруть участь у засіданнях кафедр, методичних семінарів, вчених рад. Думку студентів враховують через онлайн-опитування (<https://surli.cc/rzjme>) та громадські обговорення програм на сайті університету (<https://surli.lt/aguucy>). Отже, система якості в ДУ «КАІ» функціонує як відкрита, гнучка й інтегрована модель співпраці всіх учасників освітнього процесу. Вона поєднує регулярний моніторинг, участь здобувачів і роботодавців, дотримання академічної доброчесності та постійне вдосконалення освітніх програм відповідно до вимог сучасного ринку праці й суспільних потреб.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У КАІ активно впроваджується практика партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу – здобувачів, викладачів і зовнішніх стейкхолдерів – у розробленні, оновленні та вдосконаленні освітніх програм. Залучення роботодавців і фахівців-практиків є важливою складовою забезпечення актуальності змісту навчання. Унаслідок співпраці з експертами та представниками галузі в редакції освітньої програми 2023 року було оновлено перелік освітніх компонентів, переглянуто їхній зміст із урахуванням специфіки авіаційної сфери, а також уточнено тематику кваліфікаційних робіт. Пропозиції надходили під час конференцій, професійних зустрічей та особистих консультацій, що підтверджено результатами інтерв'ю з викладачами кафедри та роботодавцями. Крім того, відповідно до критерію 2.9 щодо забезпечення компетентностей, пов'язаних із досягненням цілей сталого розвитку, у новій редакції програми було уточнено формулювання ЗК7, ФК12, додано ФК15 і оновлено програмний результат навчання ПРН9 (протокол №5 від 28.03.2025). Результати активної взаємодії зі здобувачами й роботодавцями втілювалися в конкретних змінах до навчальних планів. Так, за ініціатииви провідного менеджера з персоналу авіакомпанії SkyUp М. Мирончук – до програми включено дисципліну «Особливості індивідуальної та групової психокорекції в авіаційній галузі». У 2024 році, реагуючи на побажання бакалаврів-випускників, кафедра додала вибірковий компонент «Англійська для ефективного ділового спілкування», який було обрано відкритим голосуванням студентів (протокол №11 від 21.06.2024). Таким чином, процес оновлення освітніх програм у КАІ відбувається на основі принципів відкритості, партнерства та безперервного вдосконалення. Пропозиції стейкхолдерів, зокрема студентів і роботодавців, реально впливають на зміст програм, підвищуючи їхню відповідність сучасним вимогам професійної діяльності та ринку праці.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В КАІ активно функціонує студентське самоврядування, яке відіграє важливу роль у системі внутрішнього забезпечення якості освіти. Представники студентської ради факультету беруть участь у розробленні, погодженні, підписанні та публічному обговоренні освітніх і робочих програм, а також долучаються до процесів їхнього моніторингу та перегляду. Паралельно в університеті налагоджено систематичний моніторинг працевлаштування випускників. За цей напрям відповідає навчальний відділ, який збирає та аналізує інформацію про кар'єрні траєкторії випускників (<https://surli.li/xxtigq>). Водночас на рівні кафедри поки що не проводяться опитування випускників з метою удосконалення освітніх програм, що підтверджується відгуками самих випускників під час зустрічей з експертною групою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У КАІ функціонує цілісна система внутрішнього забезпечення якості освіти, що спирається на чітко визначені нормативні документи та взаємодію всіх структурних підрозділів університету (<https://surli.li/cedkeo>). Основні засади цієї системи закріплені у Стратегії розвитку до 2030 року (<http://surli.li/macvr>), Положенні про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<http://surli.li/anbfi>). Ці документи визначають розподіл відповідальності між факультетами, кафедрами, адміністрацією та іншими структурними одиницями, які спільно забезпечують якість освітнього процесу. У закладі систематично проводяться заходи з формування академічної доброчесності, регулярне анкетування здобувачів освіти, аналіз нормативної бази, моніторинг навчальних досягнень, рейтингування викладачів. За результатами таких опитувань відділ моніторингу якості освіти узагальнює дані та подає їх на розгляд кафедр і вчених рад, що сприяє постійному вдосконаленню освітніх програм. Виявлені недоліки усуваються підрозділами ліцензування, акредитації та Радою з якості, що забезпечує своєчасну реакцію на проблемні питання. Особливу роль у формуванні культури якості відіграють стейкхолдери, зокрема роботодавці, які беруть участь у періодичному перегляді та вдосконаленні освітніх програм. Для цього на факультеті створено Раду роботодавців (<https://surli.li/frwjxd>), що об'єднує представників академічних, освітніх і професійних спільнот – серед них керівники психологічних установ, науковці Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, фахівці з реабілітаційних центрів та університетів. Їхні пропозиції щодо змісту та реалізації освітніх програм розглядаються на засіданнях кафедри, науково-методичних семінарах і спільних зустрічах. Для підвищення ефективності зворотного зв'язку зі стейкхолдерами впроваджено онлайн-опитування на базі Google Forms, що дозволяє оперативно збирати відгуки та рекомендації від партнерів ринку праці. Така взаємодія з роботодавцями,

здобувачами освіти та адміністрацією університету забезпечує сталість процесів забезпечення якості та відповідність освітніх програм сучасним професійним вимогам.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В КАІ налагоджено системну роботу зі стейкхолдерами та випускниками, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу й ефективності моніторингу професійної діяльності випускників. Підтримка постійного зв'язку з випускниками здійснюється також через Асоціацію випускників КАІ (<http://e.surl.li/qzvosp>), офіційну сторінку факультету у Facebook (<https://www.facebook.com/flsc.nau>) та сайт кафедри, де розміщено інформацію про партнерів і друзів факультету (<https://surl.li/rsarsg>). Кафедра активно залучає випускників до науково-практичних заходів, конференцій і кар'єрних зустрічей. Так, Анастасія Ковальова, викладачка кафедри, представляла університет на Фестивалі кар'єри у ВДНГ, а серед випускників, які співпрацюють з кафедрою, – Анастасія Волинець, HR-директорка школи Alterra; Катерина Радько, Senior Communication компанії Uklon; Вікторія Цибульська, дитячий психолог. У процесі акредитаційної діяльності університет демонструє прагнення до постійного вдосконалення. Це свідчить про унікальний підхід університету до управління якістю освіти, заснований на співпраці з випускниками, стейкхолдерами та постійному аналізі професійної успішності своїх здобувачів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В КАІ функціонує цілісна система внутрішнього забезпечення якості освіти, побудована відповідно до міжнародного стандарту ISO 9001:2015 «Система менеджменту якості. Вимоги» (<https://surl.li/pwubou>) та положень Європейського простору вищої освіти (ESG). Її реалізація ґрунтується на поєднанні політики університету в галузі якості, стратегічних документів розвитку до 2030 року та низки внутрішніх нормативних актів, що визначають порядок і відповідальність структурних підрозділів у сфері забезпечення якості. До реалізації процедур внутрішнього контролю якості залучено відділ моніторингу якості вищої освіти, навчальний і навчально-методичний відділи, відділ внутрішнього аудиту, деканат, кафедри, студентську раду, приймальну комісію. Вони спільно здійснюють моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, координують взаємодію із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, організовують опитування, виховну та профорієнтаційну роботу, а також курси підвищення кваліфікації. Щорічне оцінювання діяльності викладачів і студентів з оприлюдненням результатів на офіційному сайті (<https://surl.li/edaxsz>). Під час акредитаційного візиту експертна група відзначила, що в університеті сформована культура якості, яка базується на принципах відкритості, партнерства та студентоцентрованості. Залучення здобувачів до системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється через анкетування, фокус-групи та обговорення освітніх програм (<https://surl.li/georjt>). Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедр (зокрема, протокол №4 від 14.03.2025), після чого вносяться зміни до структури програм і переліку вибіркових дисциплін. За даними внутрішнього моніторингу, більшість опитаних здобувачів висловили високий рівень задоволеності навчанням за освітньою програмою, зокрема якістю змішаного та дистанційного навчання, співвідношенням теорії та практики, а також рівнем організаційної, консультативної та соціальної підтримки. Таким чином, система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДУ «КАІ» є ефективно інтегрованою в управлінську структуру закладу, відповідає міжнародним вимогам, забезпечує прозорість освітнього процесу та постійне вдосконалення освітніх програм відповідно до потреб студентів і стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 Позитивних практик не встановлено.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

немає

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В КАІ створено цілісну систему нормативних документів, що чітко визначають права, обов'язки та правила поведінки всіх учасників освітнього процесу. Ці документи відкрито розміщені на офіційному сайті університету (<https://is.gd/9p3VGo>), що забезпечує їхню доступність і прозорість. Основні положення діяльності університету закріплені у Статуті КАІ (<https://surl.cc/prwaks>), а порядок організації освітнього процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/oukyli>). Крім того, у закладі діють Положення про організацію та проведення практик здобувачів освіти, про формування індивідуальної освітньої траєкторії, про атестацію, про самостійну роботу студентів і про індивідуальний навчальний план. Важливе значення має також Положення про порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності (<https://is.gd/aq4N2x>), що сприяє підтриманню високих етичних стандартів. Окрему увагу приділено культурі взаємоповаги та академічної етики. Університетом затверджено Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<https://surl.li/ljsxhd>), а також пам'ятку щодо зовнішнього вигляду учасників освітнього процесу (<https://surl.li/gfzsiv>). На офіційному сайті в розділі «Студентське життя» оприлюднено Правила призначення і виплати стипендій (<https://surl.li/xykyw>) та накази №169/од від 05.03.2025 р. (<https://surl.li/noucpf>), що визначають порядок і критерії стипендіального забезпечення. Під час зустрічей зі студентами, представниками самоврядування та викладачами підтверджено, що всі учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, а також орієнтуються у відповідних нормативних документах. Таким чином, у КАІ сформовано прозору, структуровану й ефективну систему регулювання освітнього процесу, що гарантує дотримання принципів законності, академічної доброчесності та взаємної відповідальності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті Національного авіаційного університету у розділі «Забезпечення якості – Проєкти освітніх програм» (<https://surl.li/fghoal>) розміщено актуальні проєкти освітніх програм, що проходять громадське обговорення. Ця платформа діє з 2019 року і містить усі попередні редакції ОП, відкриті для перегляду та надання пропозицій стейкхолдерами. Серед представлених документів проєкт освітньо-професійної програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2025 рік (<https://surl.li/sizmwj>), що містить опис структури програми, компетентностей, результатів навчання, освітніх компонентів і механізмів оцінювання якості. Таким чином, університет забезпечує відкритість і доступність інформації щодо розроблення та обговорення освітніх програм, проте на сторінках окремих кафедр доцільно вдосконалити механізми зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та публікацію результатів їхніх пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті КАІ створено відкриту систему інформування про освітні програми, що забезпечує прозорість освітньої діяльності та доступність даних для всіх зацікавлених сторін. У розділі «Освітній процес – Ліцензії, сертифікати, перелік спеціальностей та освітніх програм» (<http://surl.li/mjtya>) подано повну інформацію про всі освітні програми університету, включно з освітньо-професійною програмою «Психологія» (<https://surl.li/ujisqh>). На сторінці кафедри авіаційної психології (<https://surl.li/xktyjn>) подано чинну версію ОП «Психологія», вказано гаранта програми, а також розміщено силабуси і робочі програми освітніх компонентів (<http://surl.li/mjtzp>, <http://surl.li/mjtzp>). Це дозволяє студентам, викладачам і зовнішнім стейкхолдерам швидко ознайомитися з цілями програми, результатами навчання, освітніми компонентами й критеріями оцінювання. Окремо для кожного викладача створено індивідуальну сторінку, де подано інформацію про науково-педагогічну діяльність, дисципліни, що викладаються, публікації, підвищення кваліфікації та контактні дані, що сприяє відкритості та комунікації в академічному середовищі. Процедура подання звернень і скарг у КАІ є чітко врегульованою: діє «Скринька довіри»

(<http://surl.li/ojlysh>), телефон довіри, встановлено години прийому (<https://nau.edu.ua/>). Університет забезпечує системне, структуроване та своєчасне інформування про всі аспекти реалізації освітніх програм, підтримуючи принципи відкритості, підзвітності та взаємодії зі стейкхолдерами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП “Психологія” відповідає підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3. Позитивних практик не встановлено.

Недоліки

не встановлено

Рекомендації

немає

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 65558.xlsx	CTUuFZC8sxfFMUm/t2LsaUs+qv3oxwnzVarON4PS FGI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Березовська Лариса Іванівна

Члени експертної групи

Савіцька Ольга Вікторівна

Крижка Ангеліна Миколаївна